NBS EduWORLD

Funded by the European Union

NATURE-BASED SOLUTIONS EDUCATION NETWORK (NBS EDUWORLD) PRESENTA:

SEMI PER LA VITA

UNO SCENARIO DI APPRENDIMENTO

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni e i pareri espressi sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o della Commissione europea. Né l'Unione europea né l'autorità che concede il finanziamento possono esserne ritenute responsabili.

A proposito di NBS EduWORLD:

NBS EduWORLD è un progetto Horizon Europe, finanziato dall'Unione europea e coordinato da European Schoolnet (EUN). L'obiettivo generale di NBS EduWORLD è quello di coltivare una società dotata delle competenze di base sulle SbN, sostenendo una giusta transizione verso un futuro sostenibile. A questo scopo NBS EduWORLD crea una comunità che ruota intorno alle SbN e che facilita le sinergie tra i professionisti delle SbN e i fornitori di istruzione, garantendo un accesso gratuito e facile alle conoscenze e alle risorse sulle SbN per tutti. Il consorzio del progetto comprende 16 partner provenienti da 13 paesi europei, tutti accomunati dall'essere organizzazioni con visioni innovative e stakeholder di punta nell'ambito delle SbN e dell'istruzione provenienti da tutta Europa, il cui obiettivo comune è la creazione di un NBS EduWORLD, una comunità che fa la differenza. Questo scenario di apprendimento è stato creato nell'ambito del concorso «Nature-Based Solutions in Education Competition for Teachers 2023» di NBS EduWORLD.

Il concorso «Nature-Based Solutions in Education Competition for Teachers 2023», coordinato da European Schoolnet (EUN), fa parte del progetto NBS EduWORLD, finanziato dall'Unione europea (CdS n. 101060525). Il Concorso è sostenuto da Trane Technologies e da Scientix. Scientix è finanziato dal programma di ricerca e innovazione H2020 dell'Unione europea – progetto Scientix 4 (CdS n. 101000063). Le opinioni e i pareri espressi sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o della Commissione europea. Né l'Unione europea né l'autorità che concede il finanziamento possono esserne ritenute responsabili.

Questa e molte altre risorse sulle SbN nell'istruzione sono disponibili presso la raccolta di risorse curata da NBS EduWORLD: https://nbseduworld.eu/ e presso la raccolta curata da Scientix: https://www.scientix.eu/.

SCENARIO DI APPRENDIMENTO SULLE SOLUZIONI BASATE SULLA NATURA

Semi per la vita

di Luigia Palumbo

Abstract

Gli studenti delle scuole secondarie creano un orto sul tetto della scuola in collaborazione con esperti e famiglie. Le attività di questo scenario di apprendimento saranno svolte per riqualificare una parte inutilizzata della scuola, promuovendo azioni a favore della biodiversità, del (contrasto del) cambiamento climatico e della riqualificazione urbana.

Parole chiave

Orto sul tetto; ecosistema urbano; apprendimento collaborativo e cooperativo.

Introduzione

«Le soluzioni basate sulla natura (SbN) sono soluzioni che sono inspirate alla natura e da essa supportate, che sono convenienti, forniscono al contempo benefici ambientali, sociali ed economici e contribuiscono a creare resilienza. Tali soluzioni apportano una presenza maggiore, e più diversificata, della natura nonché delle caratteristiche e dei processi naturali nelle città e nei paesaggi terrestri e marini, tramite interventi sistemici adattati localmente ed efficienti sotto il profilo delle risorse. Le soluzioni basate sulla natura devono quindi giovare alla biodiversità e supportare l'erogazione di una serie di servizi ecosistemici».

*Disponibile su: **https://research-and-innovation.ec.europa.eu/research-area/environment/nature-based-solutions_en***

Per utilizzare questo scenario di apprendimento in modo più efficace, gli insegnanti sono incoraggiati a:

- consultare l'elenco delle **recenti pubblicazioni dell'UE sulle Soluzioni basate sulla natura**.
- scoprire il **quadro GreenComp** dell'Unione europea per le competenze in materia di sostenibilità e come queste possono aiutare gli studenti a sviluppare altre abilità.
- trarre ispirazione dagli **Scenari di apprendimento** sviluppati durante il Progetto pilota Integrating Nature-Based Solutions in Education (in italiano: Integrare le Soluzioni basate sulla natura nell'instruzione; finanziato dalla CE e coordinato da PPMI, in collaborazione con EUN).
- approfondire il tema con **Nature-based solutions: Transforming cities, enhancing well-being** (disponibile anche in formato PDF dettagliato).
- espandere le proprie conoscenze sulle soluzioni basate sulla natura attraverso i casi di studio sulle SbN raccolti da **NetworkNature**, **Oppla** e **Urban Nature Atlas**.
- contattare i professionisti o gli scienziati che lavorano sulle SbN nella propria zona (reperibili tramite **Oppla**).
- utilizzare i servizi di «**Ask Oppla**» e **NetworkNature Helpdesk** per richiedere assistenza in caso di domande di natura tecnica/scientifica sulle SbN.
- leggere le informazioni sul **Green Deal europeo** dell'Unione europea per comprendere l'attuale strategia dell'UE sui cambiamenti climatici e la ripresa dal Covid.
- leggere la **strategia dell'Unione europea sulla biodiversità per il 2030** per conoscere le sfide che la natura deve affrontare in Europa.

Sommario

Indice	
Materie	Scienze, Matematica, Tecnologia, TIC, Italiano
Aree di sfida sociale affrontate dalle SbN	☒ Valorizzazione della biodiversità ☒ Gestione degli spazi verdi ☒ Sviluppo delle conoscenze per una trasformazione urbana sostenibile

Indice

Competenze GreenComp	**Area: Incarnare i valori della sostenibilità** ☒ Attribuire valore alla sostenibilità ☒ Promuovere la natura **Area: Accettare la complessità nella sostenibilità** ☒ Pensiero critico ☒ Definizione del problema **Area: Immaginare futuri sostenibili** ☒ Pensiero esplorativo **Area: Agire per la sostenibilità** ☒ Azione collettiva
Età degli studenti	13-14 anni
Tempo di preparazione	3 ore
Tempo di insegnamento	8 ore
Materiale/i didattico/i online utilizzato/i	Per guardare video: - YouTube, https://www.youtube.com Per progettare e creare contenuti: - Canva, https://www.canva.com - Genially, https://www.genial.ly/ - Adobe Express, https://www.adobe.com/products/photoshopexpress.html - Snappa, https://www.snappa.com - Storybird, https://www.storybird.com - Pixton, https://www.pixton.com Per esplorare la natura e identificare le piante: - Seek di iNaturalist, https://www.inaturalist.org/pages/seek_app - Identificatore di piante di PlantNet, https://identify.plantnet.org/ - iNaturalist, https://www.inaturalist.org Per esplorare mappe e orientarsi: - Google Maps, https://www.google.com/maps Per archiviare e gestire file: - Google Drive, https://www.google.com/drive

Indice	
	- OneDrive, https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/onedrive/online-cloud-storage Per generare codici QR online: - Generatore di codici QR, https://www.qrstuff.com - QRStuff, https://www.qrstuff.com Per creare una griglia di valutazione: - Rubistar, http://rubistar.4teachers.org - Quick Rubric, https://www.quickrubric.com - iRubric, https://www.rcampus.com/irubric
Materiale/i didattico/i offline utilizzato/i	Carta, forbici, colla, Microsoft Excel, cartellini di legno.
Risorse sulle SbN utilizzate	- Roof Garden: cosa sono e come trasformano le città in luoghi sempre più verdi (infobuildenergia.it) (IT), https://www.infobuildenergia.it/approfondimenti/roof-garden-cosa-sono-e-come-trasformano-le-citta-in-luoghi-sempre-piu-verdi/ - Green Roof of Aimé Césaire School Complex | Oppla (alternativa in EN), https://oppla.eu/casestudy/19519 - Environmental studies: the schools being powered by nature | Green schools | The Guardian, https://www.theguardian.com/teacher-network/2016/jul/21/environmental-studies-the-schools-being-powered-by-nature - I migliori programmi gratuiti di apprendimento basati sulla natura per la scuola e l'istruzione scolastica a casa - Childhood By Nature, https://www.childhoodbynature.com/top-free-nature-based-learning-curriculums-for-schools-and-homeschools/ - Esperimento tetto verde - Barking Riverside, https://oppla.eu/casestudy/17556 - La II conferenza sulla rete delle città commestibili - Advancing the Edible City: Ideas, https://networknature.eu/2nd-edible-cities-network-conference-advancing-edible-city-ideas - Valutare l'impatto delle soluzioni basate sulla natura, https://op.europa.eu/s/x55y - Un giardino sul tetto della Diakonissen Klinik, https://una.city/nbs/augsburg/roof-garden-diakonissen-klinik - Un orto su una terrazza urbana, https://una.city/nbs/aix-en-provence/vegetable-garden-urban-terrace - L'orto comunitario di Via Gandusio, https://una.city/nbs/bologna/community-garden-gandusio

Licenza

Attribuzione - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale (CC BY-SA 4.0)
Questa licenza consente ad altri di remixare, modificare e sviluppare il tuo lavoro anche per scopi commerciali, purché ti accreditino e concedano in licenza le loro nuove creazioni in termini identici. Questa è la licenza utilizzata da Wikipedia ed è consigliata per i materiali che possono giovare dell'incorporazione di contenuti da Wikipedia e progetti con licenza simile.

Integrazione nel programma scolastico

Scienze:

- Osservare la vita delle piante
- Osservare e interpretare le trasformazioni negli ambientali naturali
- Avere cura delle piante

Matematica:

- Calcolare e misurare le componenti per la costruzione dei cassoni dell'orto sul tetto
- Calcolare il volume del terriccio necessario per il cassone dell'orto

Tecnologia:

- Costruire il cassone per l'orto

TIC:

- Utilizzare un monitor touch interattivo, computer, tablet, strumenti online

Italiano:

- Scrivere una breve poesia
- Scrivere un articolo per il sito web della scuola

Scopo della lezione

L'obiettivo della lezione è stabilire una connessione diretta tra gli studenti e la natura all'interno dell'ambiente scolastico. Ciò avverrà attraverso la realizzazione di un orto sul tetto in collaborazione con esperti e famiglie. Le attività si concentreranno sulla rivitalizzazione di un'area inutilizzata della scuola e sulla promozione degli sforzi a favore della biodiversità, (del contrasto de)i cambiamenti climatici e della riqualificazione urbana.

Esito della lezione

Gli studenti costruiscono un orto quadrato sul tetto, al fine di riqualificare in modo sostenibile il tetto della scuola, e creano brevi poesie, in cui gli ortaggi coltivati fanno da protagonisti. Infine scrivono in modo collaborativo un testo sull'esperienza nel suo complesso, da pubblicare sul sito web della scuola.

Tendenze

- Classe capovolta: gli studenti guardano i video e poi ne discutono in classe.
- Apprendimento basato sui progetti: gli studenti risolvono problemi e trovano soluzioni.
- Tutoraggio tra pari: gli studenti si aiutano a vicenda e includono tutti.

Competenze del XXI secolo

- Capacità di apprendimento e innovazione: si chiede agli studenti di formulare una soluzione in collaborazione.
- Pensiero critico: gli studenti propongono idee, le analizzano e fanno auto-riflessione.
- Creatività e innovazione: gli studenti sviluppano nuove soluzioni originali.
- Collaborazione: gli studenti sviluppano la loro originalità e aprono le loro menti proponendo nuove soluzioni.

Criteri relativi alla strategia STEM

Elementi e criteri	Come viene affrontato questo criterio nello scenario di apprendimento
Approccio	
Personalizzazione dell'apprendimento	Lo scenario di apprendimento include diversi tipi di attività per coinvolgere e motivare tutti gli studenti. Il tema di un orto scolastico sul tetto li aiuterà a studiare diversi concetti in modo divertente e motivante.
Apprendimento basato sui problemi e sui progetti (PBL)	In questo scenario di apprendimento gli studenti pianificano e costruiscono il cassone per l'orto, trovando le proprie soluzioni in base alle proprie capacità e ai propri interessi.
Educazione scientifica basata sull'investigazione (IBSE)	In questo scenario di apprendimento gli studenti svolgono ricerche, immaginano possibili soluzioni, creano, fanno delle prove e introducono miglioramenti se necessario.
Implementazione del curriculum	
Enfasi su argomenti e competenze STEM	Gli studenti osservano direttamente il ciclo di vita di una pianta e lavorano in gruppo per progettare un orto.
Lezione interdisciplinare	Lo scenario di apprendimento copre diversi argomenti e materie. Ad esempio le piante diventano oggetto di ispirazione per brevi poesie come parte della lezione di italiano.
Contestualizzazione della didattica STEM	Le scienze diventano la forza trainante che guida il miglioramento dello stato del tetto della scuola, offrendo una soluzione sostenibile.
Valutazione	
Valutazione continua	L'insegnante osserva il comportamento, il coinvolgimento degli studenti e lo svolgimento dei compiti assegnati durante tutte le fasi (griglia di valutazione).
Valutazione personalizzata	Ogni studente contribuisce alle attività in base a ciò che può fare e riflette sul proprio apprendimento.
Formazione del personale	
Sviluppo professionale	Lo scenario di apprendimento fornisce attività e materiali per gli insegnanti per ampliare le loro conoscenze sul tema delle soluzioni basate sulla natura.
Leadership e cultura scolastica	
Elevato livello di collaborazione tra il personale	Questo scenario di apprendimento richiede la collaborazione con gli

Elementi e criteri	Come viene affrontato questo criterio nello scenario di apprendimento
	insegnanti di lingua e letteratura per produrre una breve poesia e un articolo per il sito web.
Connessioni	
con i genitori/tutori	I genitori aiutano gli studenti a costruire il cassone per l'orto.
con università e/o centri di ricerca	Collegamenti con una persona esperta di agronomia, che lavora all'università, in un centro di ricerca o in un'associazione locale, e che supporterà gli studenti nell'avvio dell'orto sul tetto.
Infrastrutture scolastiche	
Accesso a tecnologia e attrezzature	Gli studenti usano tablet in classe e computer nel laboratorio informatico.

Attività

Nome dell'attività	Procedimento	Durata
Lezione 1: Ecosistemi e piante	L'insegnante chiede agli studenti di guardare i seguenti video a casa. I video sono su argomenti già studiati nei due anni precedenti, come gli ecosistemi [1] e la struttura delle piante[2]. Segue una discussione in classe sui fattori abiotici e biotici di un ecosistema, sul flusso di energia e sui nutrienti. Una mappa concettuale collaborativa sulla struttura di un ecosistema viene disegnata su un monitor interattivo (utilizzando Canva[3], Genially[4], ecc.).	60'
Lezione 2: Ecosistema urbano	L'insegnante chiede: «La città può essere considerata un ecosistema?» Gli studenti esprimono la loro opinione. Quindi gli studenti identificano le differenze, in particolare per quanto riguarda la biodiversità, tra gli ecosistemi urbani e altri ecosistemi meno dominati dall'uomo. Successivamente l'insegnante chiede agli studenti di lavorare in coppia e scovare e identificare intorno alla propria abitazione almeno 4 specie animali e 4 specie vegetali e di fotografarli con i loro dispositivi.	30'

[1] https://www.youtube.com/watch?v=X9_Vwm-mNiU
[2] https://www.youtube.com/watch?v=yTKcUgiZjzM
[3] https://www.canva.com/en_gb/
[4] https://genial.ly/

Nome dell'attività	Procedimento	Durata
	L'insegnante suggerisce di utilizzare le app per telefoni cellulari Seek di iNaturalist[5], Plant Identification di PlantNet[6] o iNaturalist[7]. L'insegnante crea un link alla propria città su Google Maps e lo condivide su Google Classroom. A casa gli studenti aggiungono un segno alla mappa, laddove hanno trovato animali o piante spontanee, aggiungendo una fotografia e il nome della specie.	
Lezione 3: Le nostre verdure preferite	L'insegnante chiede agli studenti quali verdure mangiano e quali sono le loro preferite. I nomi delle verdure sono scritti in una tabella sul monitor touchscreen interattivo e successivamente viene disegnato un grafico statistico (utilizzando Excel), che raffigura le scelte degli studenti. Gli studenti svolgono questo compito nel laboratorio informatico, lavorando in coppia.	60'
Lezione 4: Poesia vegetale	L'insegnante chiede agli studenti di scrivere brevi poesie su un tablet, utilizzando uno strumento come Storybird[8], Pixton[9], ecc. Le poesie riguardano le verdure e gli studenti le scrivono in piccoli gruppi, composti in base alle loro preferenze. Le brevi poesie vengono condivise in classe.	60'
Lezione 5: Cassone quadrato per verdure	Dopo aver creato un legame emotivo tra gli studenti e le verdure attraverso le attività precedenti, l'insegnante chiede agli studenti di osservare il ciclo di vita di alcune delle loro verdure preferite. L'insegnante mostra quindi un orto realizzato in alcune scuole e propone agli studenti di costruire un cassone quadrato in legno (1 m x 1m x 18 cm), diviso in 9 piccole sezioni quadrate per diverse colture. Una persona esperta di agronomia, che lavora in un'università, in un centro di ricerca o in un'associazione agricola locale, viene invitata a scuola, per spiegare come scegliere le colture e quando seminarle. Gli studenti insieme alla persona esperta decidono quali colture seminare e riservano	60'

[5] https://play.google.com/store/apps/details?id=org.inaturalist.seek&hl=it&gl=US&pli=1
[6] https://play.google.com/store/apps/details?id=org.plantnet&hl=it&gl=US
[7] https://play.google.com/store/apps/details?id=org.inaturalist.android&hl=it&gl=US
[8] https://storybird.com/
[9] https://www.pixton.com/

Nome dell'attività	Procedimento	Durata
	due dei nove piccoli quadrati a due specie di fiori, per attirare gli impollinatori.	
Lezione 6: Calcolo dei materiali necessari	Lavorando in piccoli gruppi (3-4 studenti) gli studenti calcolano la quantità di legno necessaria per realizzare un cassone per l'orto di 1 m x 1 m x 18 cm, con quattro pannelli divisori, al fine di ottenere 9 piccoli quadrati. In seguito calcolano il volume del terriccio necessario per riempirlo.	30'
Lezione 7: Costruzione del cassone quadrato per l'orto	Il sabato, quando non ci sono lezioni a scuola e i genitori non lavorano, il cassone per l'orto viene costruito sul tetto della scuola e riempito di terra. In seguito vengono piantati i semi nel terriccio.	60'
Lezione 8: Crescita delle verdure	Due volte a settimana l'insegnante e gli studenti annaffiano le piante, osservano il loro sviluppo, scattano fotografie e scrivono le loro osservazioni in un diario di bordo. La classe è divisa in nove gruppi, quindi ogni gruppo seguirà lo sviluppo di un tipo di pianta o fiore. Ogni gruppo crea un QR Code (utilizzando un generatore QR online [10]), contenente le caratteristiche della coltura assegnata, che viene poi laminata e posizionata su un cartello nel quadratino della coltura.	60'
Lezione 9: Raccolta delle verdure	Dopo che le verdure sono state raccolte, gli studenti scrivono in modo collaborativo, in un unico documento creato dal docente su un cloud online[11], un articolo sull'esperienza, da pubblicare sul sito web della scuola.	60'
Lezione 10: Feedback degli studenti	L'insegnante apre la discussione chiedendo agli studenti se l'esperienza è stata interessante, qual è stata l'attività che gli è piaciuta di più e cosa deve essere migliorato.	30'

Valutazione

Per questo scenario di apprendimento non vengono utilizzati materiali di valutazione tradizionali come quiz o domande. In ogni lezione è invece presente un'attività che fornisce informazioni sul percorso cognitivo ed emotivo di ogni singolo studente. Le conoscenze scientifiche e matematiche applicate, nonché le attività digitali e la collaborazione, saranno valutate sulla base di una griglia di valutazione. È consigliabile che l'insegnante personalizzi la griglia di valutazione a seconda del programma scolastico e della realtà

[10] Ad esempio: Generatore di codici QR, https://www.qrstuff.com o QRStuff, https://www.qrstuff.com

[11] Ad esempio: Google Drive, https://www.google.com/drive o OneDrive, https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/onedrive/online-cloud-storage

degli studenti. La griglia di valutazione può essere creata con Rubistar[12] o iRubric[13]. Un esempio è riportato in **allegato**.

Feedback da parte degli studenti

Invece di amministrare un sondaggio agli studenti, è consigliabile che l'insegnante abbia una discussione con gli studenti alla fine di ogni lezione. In questo modo l'insegnante può prendere in considerazione le emozioni degli studenti per comprendere appieno quanto sono stati coinvolti nelle attività.

[12] http://rubistar.4teachers.org/index.php
[13] https://www.rcampus.com/indexrubric.cfm

Allegato

Rubric ID:2912638

Capacità di lavoro collaborativo – Semi per la vita

CATEGORIA	4	3	2	1
Contributi	Fornisce regolarmente idee utili quando partecipa al lavoro di gruppo e alla discussione in classe. Persona assolutamente di punta che contribuisce con molto impegno.	Di solito fornisce idee utili quando partecipa al lavoro di gruppo e alla discussione in classe. Un buon membro del gruppo che si impegna molto!	A volte fornisce idee utili quando partecipa al lavoro di gruppo e alla discussione in classe. Un membro del gruppo che fa ciò che è richiesto in modo soddisfacente.	Raramente fornisce idee utili quando partecipa al lavoro di gruppo e alla discussione in classe. Può rifiutarsi di partecipare.
Qualità del lavoro	Offre un lavoro di altissima qualità.	Offre un lavoro di alta qualità.	Fornisce un lavoro che occasionalmente deve essere controllato/rifatto da altri membri del gruppo per garantire la qualità.	Fornisce un lavoro che di solito deve essere controllato/rifatto da altri membri del gruppo per garantire la qualità.
Gestione del tempo	Di norma utilizza bene il tempo nell'arco di tutto il progetto per garantire che le cose vengano realizzate in tempo. Il gruppo non deve rivedere le scadenze o le responsabilità lavorative a causa della procrastinazione di questa persona.	Di solito usa bene il tempo nell'arco di tutto il progetto, ma potrebbe aver procrastinato su una cosa. Il gruppo non deve rivedere le scadenze o le responsabilità lavorative a causa della procrastinazione di questa persona.	Tende a procrastinare, ma completa i suoi compiti entro le scadenze. Il gruppo non deve rivedere le scadenze o le responsabilità lavorative a causa della procrastinazione di questa persona.	Raramente completa i suoi compiti entro le scadenze E il gruppo deve rivedere le scadenze o le responsabilità lavorative a causa della procrastinazione di questa persona.
Risoluzione di problemi	Cerca attivamente e suggerisce soluzioni ai problemi.	Affina le soluzioni, suggerite da altri.	Non suggerisce o perfeziona soluzioni, ma è disposto/a a provare soluzioni suggerite da altri.	Non cerca di risolvere i problemi o di aiutare gli altri a risolverli. Lascia che siano gli altri a fare il lavoro.
Atteggiamento	Non è mai apertamente critico nei confronti del progetto o del lavoro degli altri. Ha sempre un atteggiamento positivo nei confronti del/i	Raramente critica apertamente il progetto o il lavoro degli altri. Ha spesso un atteggiamento positivo nei confronti del/i compito/i da svolgere.	A volte critica apertamente il progetto o il lavoro degli altri. Di solito ha un atteggiamento positivo nei confronti del/i compito/i da svolgere.	Spesso critica apertamente il progetto o il lavoro degli altri. Ha spesso un atteggiamento negativo nei confronti del/i compito/i da svolgere.

	compito/i da svolgere.			
Concentrazione sui compiti da svolgere	Rimane sistematicamente concentrata/o sul compito da svolgere e su ciò che deve essere fatto. Grande capacità di auto-gestione.	Si concentra sul compito e su ciò che deve essere fatto per la maggior parte del tempo. Gli altri membri del gruppo possono contare su questa persona.	Si concentra sul compito e su ciò che deve essere fatto per una parte del tempo. Altri membri del gruppo a volte devono ripetere, spronare e ricordare l'obiettivo, affinché questa persona continui a concentrarsi sui compiti da svolgere.	Raramente si concentra sul compito e su ciò che deve essere fatto. Lascia che siano gli altri a fare il lavoro.
Capacità di lavorare con gli altri	Quasi sempre ascolta, condivide e sostiene gli sforzi degli altri. Cerca di far sì che le persone lavorino bene insieme.	Di solito ascolta, condivide e sostiene gli sforzi degli altri. Non provoca «turbolenze» nel gruppo.	Spesso ascolta, condivide e sostiene gli sforzi degli altri, ma a volte non è un buon membro del team.	Raramente ascolta, condivide e sostiene gli sforzi degli altri. Spesso non è un buon membro del team.

NBS EduWORLD

nbseduworld.eu