

LE RÉSEAU POUR L'ÉDUCATION AUX SOLUTIONS FONDÉES SUR LA NATURE (NBS EDUWORLD) PRÉSENTE:

GRAINES DE VIE

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE



Financé par l'Union européenne. Les avis exprimés n'engagent que l'auteur (les auteurs) et ne sauraient être considérés comme constituant une prise de position officielle de l'Union européenne ou de la Commission européenne. L'Union européenne et l'autorité octroyant l'autorisation déclinent toute responsabilité à cet égard.

À propos de NBS EduWORLD:

NBS EduWORLD est un projet Horizon Europe financé par l'Union européenne et coordonné par European Schoolnet® (EUN). L'objectif global de NBS EduWORLD consiste à promouvoir une société sensibilisée aux SfN, afin de soutenir une transition juste vers un avenir durable. Dans ce cadre, NBS EduWORLD créera une communauté SfN qui facilitera les synergies entre les spécialistes des SfN et les fournisseurs de contenu éducatif, et garantira un accès simple et gratuit aux connaissances et aux ressources relatives aux SfN pour tout le monde. Le consortium du projet compte 16 partenaires originaires de 13 pays européens, qui sont des organisations visionnaires et des figures majeures des SfN ou de l'éducation en Europe, travaillant ensemble à la création de NBS EduWORLD, une communauté qui fait la différence. Le présent scénario d'apprentissage a été imaginé dans le cadre du concours Nature-Based Solutions in Education Competition for Teachers 2023 de NBS EduWORLD.

Coordonné par European Schoolnet® (EUN), le concours Nature-Based Solutions in Education Competition for Teachers 2023 fait partie intégrante du projet NBS EduWORLD financé par l'Union européenne (convention de subvention n° 101060525). Il est soutenu par Trane Technologies et Scientix®. Le projet Scientix® est financé par le programme-cadre pour la recherche et l'innovation «Horizon 2020» de l'Union européenne, sous l'intitulé Scientix 4 (convention de subvention n° 101000063). Les avis exprimés n'engagent que l'auteur (les auteurs) et ne sauraient être considérés comme constituant une prise de position officielle de l'Union européenne ou de la Commission européenne. L'Union européenne et l'autorité octroyant l'autorisation déclinent toute responsabilité à cet égard.



Funded by
the European Union



Ce document et une multitude d'autres ressources dédiées aux SfN dans l'éducation sont disponibles dans le référentiel de ressources NBS EduWORLD: <https://nbseduworld.eu/> et dans le référentiel Scientix: <https://www.scientix.eu/>.

SOLUTIONS FONDEES SUR LA NATURE SCENARIO D'APPRENTISSAGE

Graines de vie

Par Luigia Palumbo



Résumé

Les élèves de cycle secondaire créent un jardin potager sur le toit de l'école en collaboration avec leurs familles et des spécialistes. Les activités de ce scénario d'apprentissage visent à redynamiser une partie inutilisée de l'établissement scolaire, tout en faisant la promotion d'actions en faveur de la biodiversité, de la lutte contre le changement climatique, et du redéveloppement urbain.

Mots clés

Potager sur le toit, écosystème urbain, apprentissage collaboratif et coopératif

Introduction

«Les solutions fondées sur la nature (SfN) sont des solutions inspirées par la nature et reposant sur cette dernière, qui sont rentables, qui offrent des avantages à la fois environnementaux, sociaux et économiques, et qui favorisent la résilience. De telles solutions apportent aux paysages urbains, terrestres et marins des caractéristiques et des processus naturels plus nombreux et diversifiés au travers d'interventions systémiques, adaptées aux conditions locales, et économes en ressources. Les solutions fondées sur la nature doivent donc s'avérer bénéfiques pour la biodiversité et faciliter la mise en œuvre d'un ensemble de services écosystémiques.»

Source: https://research-and-innovation.ec.europa.eu/research-area/environment/nature-based-solutions_fr

Pour optimiser l'utilisation de ce scénario d'apprentissage, le corps enseignant est invité à:

- consulter la liste de [publications récentes de l'UE consacrées aux solutions fondées sur la nature](#);
- découvrir le [cadre GreenComp](#) de l'Union européenne, décrivant les compétences liées à la durabilité, ainsi que la manière dont ces dernières peuvent aider les élèves à développer d'autres compétences;
- rechercher l'inspiration dans les [scénarios d'apprentissage](#) élaborés pendant le projet pilote intitulé «Integrating Nature-Based Solutions in Education Pilot» (financé par la Commission européenne et coordonné par le PPMI, en collaboration avec EUN);
- lire la page intitulée [Les solutions fondées sur la nature: transformer les villes et accroître le bien-être](#) (également disponible au format PDF);
- découvrir les solutions fondées sur la nature en analysant des études de cas sur les SfN, présentes dans des référentiels tels que [NetworkNature](#), [Oppla](#) et [Urban Nature Atlas](#);
- contacter des spécialistes locaux des SfN, ou des scientifiques travaillant dans ce domaine (par le biais d'[Oppla](#));
- utiliser les services [Ask Oppla](#) et [NetworkNature Helpdesk](#) pour demander de l'aide sur une question technique ou scientifique relative aux SfN;
- lire de la documentation sur le [pacte vert pour l'Europe](#) afin de mieux comprendre la stratégie actuelle de l'Union européenne sur le changement climatique et la relance après la COVID;
- lire la [stratégie de l'UE en faveur de la biodiversité à l'horizon 2030](#) pour en savoir plus sur les défis auxquels la nature doit faire face en Europe.

Vue d'ensemble

Résumé	
<i>Disciplines</i>	Sciences, mathématiques, technologie, TIC, langue maternelle ou littérature
<i>Défis sociétaux des SfN</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Amélioration de la biodiversité <input checked="" type="checkbox"/> Gestion des espaces verts <input checked="" type="checkbox"/> Développement des connaissances relatives à une transformation urbaine durable

Résumé

<i>Compétences GreenComp</i>	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Domaine: Incarner les valeurs de la durabilité</td> </tr> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> Accorder de la valeur à la durabilité <input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir la nature </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">Domaine: S'ouvrir à la complexité dans la durabilité</td> </tr> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> Pensée critique <input checked="" type="checkbox"/> Cadrage des problèmes </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffcc00;">Domaine: Envisager des avenir durables</td> </tr> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> Pensée exploratoire </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Domaine: Agir pour la durabilité</td> </tr> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/> Action collective </td> </tr> </table>	Domaine: Incarner les valeurs de la durabilité	<input checked="" type="checkbox"/> Accorder de la valeur à la durabilité <input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir la nature	Domaine: S'ouvrir à la complexité dans la durabilité	<input checked="" type="checkbox"/> Pensée critique <input checked="" type="checkbox"/> Cadrage des problèmes	Domaine: Envisager des avenir durables	<input checked="" type="checkbox"/> Pensée exploratoire	Domaine: Agir pour la durabilité	<input checked="" type="checkbox"/> Action collective
Domaine: Incarner les valeurs de la durabilité									
<input checked="" type="checkbox"/> Accorder de la valeur à la durabilité <input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir la nature									
Domaine: S'ouvrir à la complexité dans la durabilité									
<input checked="" type="checkbox"/> Pensée critique <input checked="" type="checkbox"/> Cadrage des problèmes									
Domaine: Envisager des avenir durables									
<input checked="" type="checkbox"/> Pensée exploratoire									
Domaine: Agir pour la durabilité									
<input checked="" type="checkbox"/> Action collective									
<i>Âge des élèves</i>	De 13 à 14 ans								
<i>Temps de préparation</i>	3 heures								
<i>Temps d'enseignement</i>	8 heures								
<i>Matériel pédagogique en ligne</i>	<p>Pour regarder des vidéos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - YouTube, https://www.youtube.com <p>Pour créer des contenus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canva, https://www.canva.com - Genially, https://www.genial.ly - Adobe Photoshop Express, https://www.adobe.com/fr/products/photoshop-express.html - Snappa, https://snappa.com - Storybird, https://www.storybird.com - Pixton, https://www.pixton.com/fr/bienvenue <p>Pour explorer et identifier les plantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seek par iNaturalist, https://www.inaturalist.org/pages/seek_app - Identification de plantes avec PlantNet, https://identify.plantnet.org/ - iNaturalist, https://www.inaturalist.org <p>Pour explorer des cartes et consulter des itinéraires:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google Maps, https://www.google.com/maps <p>Pour stocker et gérer des fichiers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google Drive, https://www.google.com/drive 								

Résumé

	<ul style="list-style-type: none"> - OneDrive, https://www.microsoft.com/fr-fr/microsoft-365/onedrive/online-cloud-storage <p>Pour générer des codes QR en ligne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - QR Code Generator, https://www.qrstuff.com - QRStuff, https://www.qrstuff.com <p>Pour créer une grille d'évaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RubiStar, http://rubistar.4teachers.org - Quick Rubric, https://www.quickrubric.com - iRubric, https://www.rcampus.com/indexrubric.cfm
<i>Matériel pédagogique hors ligne</i>	<p>Papier, ciseaux, colle, Microsoft Excel, panneaux en bois</p>
<i>Ressource(s) SfN</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Roof Garden: cosa sono e come trasformano le città in luoghi sempre più verdi (Jardin sur les toits: qu'est-ce que c'est et comment il rend la ville plus verte) (infobuildenergia.it) (en italien), https://www.infobuildenergia.it/approfondimenti/roof-garden-cosa-sono-e-come-trasformano-le-citta-in-luoghi-sempre-piu-verdi/ - Green Roof of Aimé Césaire School Complex Oppla (Toit végétalisé du complexe scolaire Aimé Césaire) (en anglais), https://oppla.eu/casestudy/19519 - Environmental studies: the schools being powered by nature Green schools <i>The Guardian</i> (Sciences de l'environnement: des écoles alimentées par la nature Écoles vertes <i>The Guardian</i>), https://www.theguardian.com/teacher-network/2016/jul/21/environmental-studies-the-schools-being-powered-by-nature - Top FREE Nature-Based Learning Curriculums for Schools and Homeschools (Les meilleurs programmes gratuits d'apprentissage fondé sur la nature pour l'école et l'instruction en famille) – Childhood By Nature, https://www.childhoodbynature.com/top-free-nature-based-learning-curriculums-for-schools-and-homeschools/ - Greenroof Experiment – Barking Riverside (Expérience de toit végétalisé – Barking Riverside), https://oppla.eu/casestudy/17556 - The 2nd Edible Cities Network Conference - Advancing the Edible City: Ideas (Deuxième conférence des réseaux de villes comestibles – Idées pour faire avancer la ville comestible), https://networknature.eu/2nd-edible-cities-network-conference-advancing-edible-city-ideas - Evaluating the impact of nature-based solutions (Évaluation de l'impact des solutions fondées sur la nature), https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/d7d496b5-ad4e-11eb-9767-01aa75ed71a1 - A roof garden of the Diakonissen Klinik (Toit végétalisé de la

Résumé

	<p>Diakonissen Klinik), https://una.city/nbs/augsburg/roof-garden-diakonissen-klinik</p> <ul style="list-style-type: none">- A vegetable garden on an urban terrace (Jardin potager sur une terrasse urbaine), https://una.city/nbs/aix-en-provence/vegetable-garden-urban-terrace- Community Garden of Via Gandusio (Jardin partagé de Via Gandusio), https://una.city/nbs/bologna/community-garden-gandusio
--	--

Licence

Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) Cette licence permet à d'autres personnes de remanier, d'ajuster et d'utiliser votre travail, même à des fins commerciales, dans la mesure où elles citent votre nom en tant qu'auteur original et attribuent à leurs créations une licence respectant les mêmes termes. Utilisée par Wikipédia, elle est recommandée pour les ressources qui bénéficieraient de l'intégration de contenu Wikipédia et d'autres projets sous le même type de licence.

Intégration dans le programme scolaire

Sciences:

- Observer la vie des plantes
- Observer et interpréter les changements de l'environnement naturel
- Prendre soin des plantes

Mathématiques:

- Calculer et mesurer les différents éléments, pour construire des carrés potagers sur les toits
- Calculer le volume de terre nécessaire pour les carrés potagers

Technologie:

- Construire les carrés potagers

TIC:

- Utiliser un écran tactile interactif, un ordinateur, une tablette et des outils en ligne

Italien:

- Écrire un court poème
- Écrire un article pour le site web de l'établissement scolaire

Objectif du cours

Ce cours vise à connecter directement les élèves avec la nature au sein de l'environnement scolaire. Cette connexion se fera au travers de la conception d'un jardin potager sur les toits, en collaboration avec les familles et des spécialistes. Les activités seront axées sur la redynamisation d'une zone inutilisée de l'établissement scolaire, et sur la promotion des actions en faveur de la biodiversité, de la lutte contre le changement climatique, et du redéveloppement urbain.

Résultats du cours

Les élèves créent un potager en carrés sur les toits afin de redynamiser le toit de l'établissement scolaire d'une manière durable, et rédigent de courts poèmes sur les légumes cultivés. Enfin, les élèves coécrivent un texte à propos de cette expérience, qui sera publié sur le site web de l'établissement scolaire.

Tendances

- Classe inversée: les élèves regardent les vidéos et en discutent dans la classe.
- Apprentissage par projets: les élèves résolvent des problèmes et recherchent des solutions.
- Tutorat par les pairs: les élèves s'aident mutuellement et incluent tout le monde.

Compétences du XXI^e siècle

- Compétences d'apprentissage et d'innovation: les élèves doivent collaborer pour fournir une solution.
- Esprit critique: les élèves proposent des idées, les analysent et mènent une réflexion personnelle.
- Créativité et innovation: les élèves développent des solutions originales.
- Collaboration: les élèves renforcent leur inventivité et leur ouverture d'esprit en apportant des solutions nouvelles.

Critères de stratégie STEM

Éléments et critères	Intégration du critère dans le scénario d'apprentissage
Pédagogie	
<i>Personnalisation de l'apprentissage</i>	Ce scénario d'apprentissage inclut différents types d'activités pour faire participer et motiver l'ensemble des élèves. Le sujet du jardin potager sur le toit de l'établissement scolaire leur permettra d'étudier plusieurs concepts de manière amusante et stimulante.
<i>Apprentissage par projets et fondé sur les problèmes</i>	Avec ce scénario d'apprentissage, les élèves conçoivent et construisent les carrés potagers, et cherchent leurs propres solutions en fonction de leurs capacités et de leurs centres d'intérêt.
<i>Éducation scientifique fondée sur l'investigation</i>	Avec ce scénario d'apprentissage, les élèves effectuent des recherches, imaginent des solutions, concrétisent leurs idées, procèdent à des tests et apportent des améliorations si nécessaire.
Mise en application du programme scolaire	
<i>Attention portée aux sujets et compétences STEM</i>	Les élèves observent directement le cycle de vie d'une plante et travaillent en groupes pour concevoir un jardin potager sur les toits.
<i>Pédagogie interdisciplinaire</i>	Ce scénario d'apprentissage couvre plusieurs sujets et disciplines. Par exemple, les plantes deviennent des objets qui inspirent de petits poèmes en cours de langue et littérature (dans le cas présent, en cours d'italien).
<i>Contextualisation de l'enseignement STEM</i>	Les sciences deviennent un moteur d'amélioration du toit de l'établissement scolaire et offrent une solution durable.
Évaluation	
<i>Évaluation continue</i>	Le membre du corps enseignant observe le comportement et la participation des élèves, ainsi que la réalisation des tâches attribuées pendant l'ensemble des phases (grille d'évaluation).
<i>Évaluation personnalisée</i>	Chaque élève participe aux activités en fonction de ses capacités, et réfléchit à son propre apprentissage.
Professionnalisation du personnel	
<i>Perfectionnement professionnel</i>	Ce scénario d'apprentissage fournit des activités et des ressources au corps enseignant pour qu'il approfondisse ses connaissances relatives aux solutions fondées sur la nature.
Encadrement et culture de l'établissement scolaire	

Éléments et critères	Intégration du critère dans le scénario d'apprentissage
<i>Haut degré de coopération au sein du personnel</i>	Ce scénario d'apprentissage nécessite une collaboration avec des professeurs de littérature en vue de la création d'un court poème et d'un article de site web.
Connexions	
<i>Avec les parents ou personnes aidantes</i>	Les parents aident les élèves à construire un bac pour les légumes.
<i>Avec les universités et les centres de recherche</i>	Une collaboration est mise en place avec une personne spécialisée en agronomie, qui travaille à l'université, dans un centre de recherche ou dans une association locale, et qui accompagnera les élèves dans la création du jardin sur les toits.
Infrastructure de l'établissement scolaire	
<i>Accès aux technologies et aux équipements</i>	Les élèves utilisent des tablettes en classe et des ordinateurs au laboratoire informatique.

Activités

Nom de l'activité	Procédure	Durée
Cours 1: Écosystèmes et plantes	<p>Le membre du corps enseignant demande aux élèves de regarder les vidéos suivantes à la maison. Ces vidéos portent sur des sujets déjà étudiés au cours des deux années précédentes, comme les écosystèmes⁽¹⁾ et la morphologie des plantes⁽²⁾.</p> <p>La classe engage ensuite une discussion sur les composants abiotiques et biotiques de l'écosystème, le flux d'énergie et les nutriments. Une carte conceptuelle collaborative est dessinée sur l'écran tactile interactif pour représenter la structure de l'écosystème (à l'aide de Canva⁽³⁾, Genially⁽⁴⁾, etc.).</p>	60 min
Cours 2: Écosystème urbain	<p>Le membre du corps enseignant pose la question suivante: «La ville peut-elle être considérée comme un écosystème?». Les élèves expriment leur avis.</p> <p>Puis les élèves identifient les différences, notamment au niveau de la biodiversité, entre les écosystèmes urbains et d'autres</p>	30 min

(1) https://www.youtube.com/watch?v=X9_Vwm-mNiU

(2) <https://www.youtube.com/watch?v=yTKcUgiZjzM>

(3) <https://www.canva.com>

(4) <https://genial.ly/>

Nom de l'activité	Procédure	Durée
	<p>écosystèmes moins dominés par les êtres humains.</p> <p>Ensuite, le membre du corps enseignant demande aux élèves, regroupés en binômes, de rechercher et identifier au moins quatre espèces animales et quatre espèces végétales autour de leur domicile, et d'en prendre des photos avec leurs appareils.</p> <p>Le membre du corps enseignant suggère d'utiliser les applications Seek par iNaturalist ⁽⁵⁾, PlantNet ⁽⁶⁾ ou iNaturalist ⁽⁷⁾ sur smartphone.</p> <p>Le membre du corps enseignant crée un lien de la ville sur Google Maps et le partage sur Google Classroom. À la maison, les élèves placent un repère sur la carte afin d'indiquer l'endroit où les animaux ou les végétaux ont été trouvés, et ajoutent une photo et le nom de l'espèce.</p>	
Cours 3: Nos légumes préférés	<p>Le membre du corps enseignant demande aux élèves de citer les légumes qui composent leur repas, ainsi que leurs légumes préférés. Les noms de ces légumes sont inscrits dans un tableau sur l'écran tactile interactif, ce qui permet de créer un diagramme statistique (à l'aide d'Excel) illustrant les choix des élèves. Les élèves travaillent par binômes en laboratoire informatique.</p>	60 min
Cours 4: Poème sur les légumes	<p>Le membre du corps enseignant invite les élèves à écrire de courts poèmes sur une tablette à l'aide d'un outil tel que Storybird ⁽⁸⁾, Pixton ⁽⁹⁾, etc.</p> <p>Les poèmes sont dédiés aux légumes, et les élèves les écrivent par petits groupes, en fonction de leurs légumes favoris. Ces courts poèmes sont ensuite partagés en classe.</p>	60 minutes
Cours 5: Carrés potagers	<p>Après avoir créé un lien émotionnel entre les élèves et les légumes au travers des activités précédentes, le membre du corps enseignant demande aux élèves d'observer</p>	60 min

(5) <https://play.google.com/store/apps/details?id=org.inaturalist.seek>

(6) <https://play.google.com/store/apps/details?id=org.plantnet>

(7) <https://play.google.com/store/apps/details?id=org.inaturalist.android>

(8) <https://storybird.com/>

(9) <https://www.pixton.com/fr/bienvenue>

Nom de l'activité	Procédure	Durée
	<p>le cycle de vie de certains de leurs légumes préférés.</p> <p>Le membre du corps enseignant leur montre ensuite un jardin potager sur les toits, réalisé dans certains établissements scolaires, et leur propose de construire un carré en bois (1 m x 1 m x 18 cm), divisé en neuf petites sections carrées pour les différentes cultures.</p> <p>Une personne travaillant dans le domaine de l'agronomie à l'université, dans un centre de recherche ou dans une association locale est invitée au sein de l'établissement scolaire afin d'expliquer comment sélectionner les cultures et déterminer les périodes de semis. Avec son aide, les élèves décident des plantes à semer et attribuent deux des neuf petits carrés à deux espèces de fleurs dans le but d'attirer les pollinisateurs.</p>	
Cours 6: Calcul des matériaux requis	<p>Les élèves forment des petits groupes (de 3 ou 4 personnes) afin de calculer la quantité de bois requise pour fabriquer un carré potager de 1 m x 1 m x 18 cm, avec quatre panneaux séparateurs, ce qui leur permet d'obtenir neuf petits carrés. Puis les élèves calculent le volume de terre nécessaire pour remplir ce grand carré.</p>	30 min
Cours 7: Construction du carré potager	<p>Le samedi, lorsqu'il n'y a pas cours et que les parents ne travaillent pas, le carré potager est construit sur le toit de l'établissement scolaire et rempli de terre. Puis, les graines sont plantées.</p>	60 min
Cours 8: Croissance des légumes	<p>Deux fois par semaine, le membre du corps enseignant et les élèves arrosent les plantes, observent leur développement, prennent des photos et consignent leurs observations dans un journal de bord.</p> <p>La classe est divisée en neuf groupes, et chaque groupe suit la croissance d'un type de légume ou de fleur.</p> <p>Chaque groupe crée un code QR (à l'aide d'un générateur de code QR en ligne ⁽¹⁰⁾) qui inclut les caractéristiques de la culture correspondante. Ce code QR est ensuite plastifié et apposé sur un panneau dans le petit carré affecté à la culture.</p>	60 min

⁽¹⁰⁾ Par exemple: QR Code Generator, <https://www.qrstuff.com>, ou QRStuff, <https://www.qrstuff.com>

Nom de l'activité	Procédure	Durée
Cours 9: Récolte des légumes	Une fois que les légumes ont été récoltés, les élèves rédigent ensemble un document unique créé initialement par le membre du corps enseignant sur un cloud ⁽¹¹⁾ , afin de raconter cette expérience. L'article sera publié sur le site web de l'établissement scolaire.	60 min
Cours 10: Retour d'informations des élèves	Le membre du corps enseignant demande aux élèves si cette expérience a été intéressante, quelle a été leur activité préférée, et ce qu'il faudrait améliorer.	30 min

Évaluation

Ce scénario d'apprentissage ne requiert aucun matériel d'évaluation traditionnel, comme des quiz ou des questionnaires. Au lieu de cela, chaque cours est associé à une activité qui fournit des informations sur le parcours cognitif et émotionnel de chaque élève. Les connaissances scientifiques et mathématiques mises en application, ainsi que les activités numériques et la collaboration, seront jugées grâce à une grille d'évaluation. Cette grille devra être adaptée par le membre du corps enseignant en fonction du programme scolaire et de la situation des élèves. Elle peut être créée à l'aide de [RubiStar](#) ⁽¹²⁾ ou d'[iRubric](#) ⁽¹³⁾. Un exemple est présenté dans l'**Annexe**.

Retour d'informations des élèves

Au lieu de distribuer une enquête, le membre du corps enseignant discutera avec les élèves à la fin de chaque cours. Cela lui permettra de prendre en considération les émotions des élèves et de comprendre pleinement leur engagement dans les activités.

(11) Par exemple: Google Drive, <https://www.google.com/drive>, ou OneDrive, <https://www.microsoft.com/fr-fr/microsoft-365/onedrive/online-cloud-storage>

(12) <http://rubistar.4teachers.org/index.php>

(13) <https://www.rcampus.com/indexrubric.cfm>

Annexe

Grille d'évaluation 2912638

Compétences de travail collaboratif – Graines de vie

CATÉGORIE	4	3	2	1
Contributions	Apporte systématiquement des idées utiles au sein du groupe et pendant les discussions de classe. Leader incontestable qui fournit beaucoup d'efforts.	Apporte généralement des idées utiles au sein du groupe et pendant les discussions de classe. Membre clé du groupe qui fait de son mieux.	Apporte parfois des idées utiles au sein du groupe et pendant les discussions de classe. Membre satisfaisant dans le groupe, qui fait le nécessaire.	Apporte rarement des idées utiles au sein du groupe et pendant les discussions de classe. Peut refuser de participer.
Qualité du travail	Fournit un travail de très grande qualité.	Fournit un travail de grande qualité.	Fournit un travail qui doit parfois être vérifié ou repris par d'autres membres du groupe pour assurer une qualité suffisante.	Fournit un travail qui doit généralement être vérifié ou repris par d'autres membres du groupe pour assurer une qualité suffisante.
Gestion du temps	Utilise toujours bien son temps tout au long du projet pour s'assurer que les choses sont faites dans les temps. Le groupe ne doit pas adapter ses échéances ou ses responsabilités à cause de la procrastination de cette personne.	Utilise généralement bien son temps tout au long du projet, mais peut avoir procrastiné sur une tâche. Le groupe ne doit pas adapter ses échéances ou ses responsabilités à cause de la procrastination de cette personne.	A tendance à procrastiner, mais fait toujours le nécessaire dans les temps. Le groupe ne doit pas adapter ses échéances ou ses responsabilités à cause de la procrastination de cette personne.	Fait rarement les choses dans les temps ET le groupe doit adapter ses échéances ou ses responsabilités à cause de la procrastination de cette personne.
Résolution de problèmes	Recherche et suggère activement des solutions aux problèmes.	Affine les solutions suggérées par les autres.	N'apporte pas de solutions ni d'améliorations, mais souhaite tester les solutions suggérées par les autres.	N'essaie pas de résoudre les problèmes ni d'aider les autres à résoudre les problèmes. Laisse les autres faire le travail.
Comportement	Ne critique jamais ouvertement le projet ou le travail des autres. Affiche toujours une attitude positive vis-à-vis de la ou des tâches.	Critique rarement le projet ou le travail des autres de manière ouverte. Affiche souvent une attitude positive	Critique occasionnellement le projet ou le travail des autres de manière ouverte. Affiche généralement une attitude positive	Critique souvent le projet ou le travail des autres de manière ouverte. Affiche souvent une attitude négative vis-à-vis de la ou des tâches.

		vis-à-vis de la ou des tâches.	vis-à-vis de la ou des tâches.	
Concentration	Garde une concentration constante pour effectuer la tâche et ce qui doit être fait. Très autonome.	Garde le plus souvent sa concentration pour effectuer la tâche et ce qui doit être fait. Les autres membres du groupe peuvent compter sur cette personne.	Garde parfois sa concentration pour effectuer la tâche et ce qui doit être fait. Les autres membres du groupe doivent parfois se répéter, relancer et rappeler cette tâche à cette personne.	Garde rarement sa concentration pour effectuer la tâche et ce qui doit être fait. Laisse les autres faire le travail.
Collaboration	Écoute presque toujours les autres, partage presque toujours avec les autres et soutient presque toujours leurs efforts. Essaie de faire en sorte que la collaboration se passe bien.	Écoute généralement les autres, partage généralement avec les autres et soutient généralement leurs efforts. Ne fait pas de vagues dans le groupe.	Écoute souvent les autres, partage souvent avec les autres et soutient souvent leurs efforts, mais n'est parfois pas un bon membre d'équipe.	Écoute rarement les autres, partage rarement avec les autres et soutient rarement leurs efforts. N'est pas souvent un bon membre d'équipe.



NBS
EduWORLD